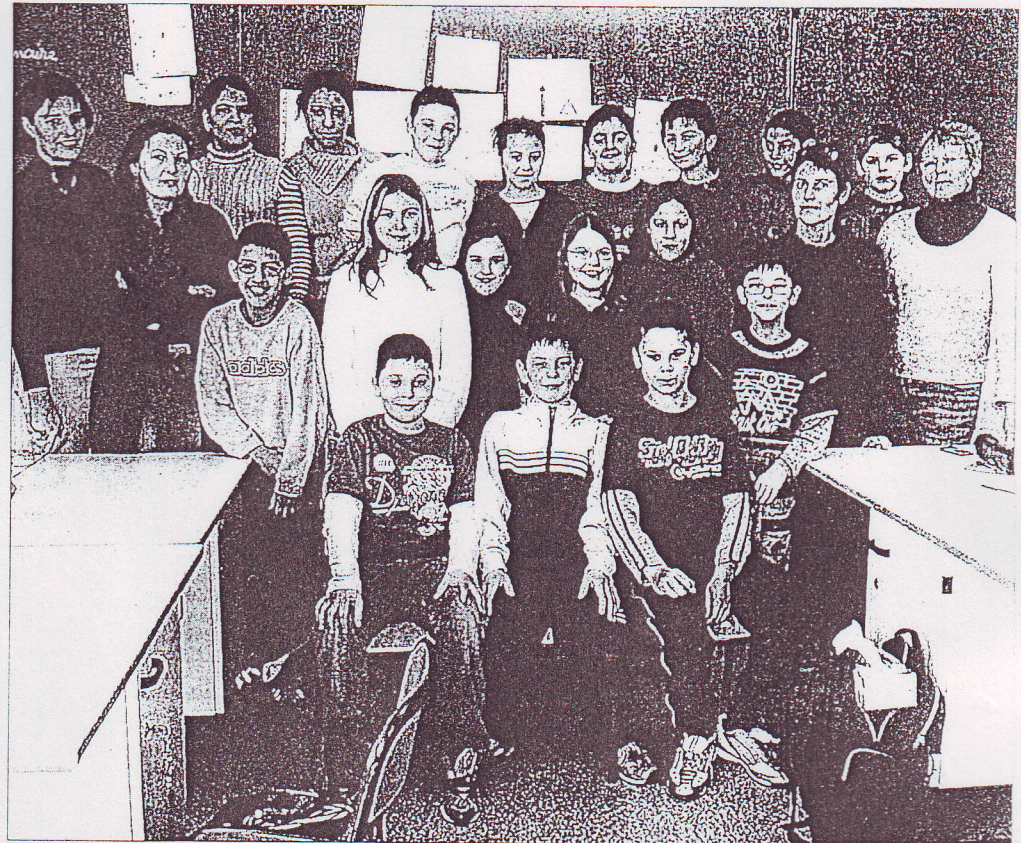


Ecole Marcel-Pagnol : dédramatiser l'entrée en sixième

Les élèves de CM2 de l'école Marcel-Pagnol, directement concernés par la montée en sixième, ont suivi avec l'accord de leur enseignante, Marie Odile Stosse, une formation visant à mieux appréhender leur future vie de collégiens.

Béatrice Reb et Sylvie Hahl sont éducatrices spécialisées au service < en amont > du comité mosellan de sauvegarde de l'enfance, de l'adolescence et de l'adulte (CMSEA). Sous la responsabilité de Valérie George, coordonnatrice ZEP de Freyming-Merlebach, elles ont animé neuf séances de novembre 2005 à mars 2006 d'un projet baptisé : « Comment développer des compétences favorisant la prévention des conduites à risques et l'émergence d'une meilleure estime de soi ». « Ce développement des compétences est ce qui manque justement plus tard aux adolescents en difficultés. Les modules que nous proposons doivent permettre d'accroître les capacités des enfants à agir, choisir et décider d'une manière autonome et responsable, de développer leurs attitudes à affronter la réalité et à faire face aux conflits à un moment où l'individu se construit. Toutes ces compétences leur seront utiles pour se projeter dans l'avenir proche et dédramatiser l'entrée en sixième », précise Béatrice Reb, éducatrice spécialisée au CMSEA.

Pour mieux combattre les angoisses éventuelles des futurs collégiens, leur vulnérabilité face à des camarades plus grands et d'éventuelles difficultés d'adaptation à leur nouvelle vie, la formation a porté sur plusieurs attitudes favorisant l'estime de soi. « Il s'agit avant tout d'établir des règles justes et com-



De novembre 2005 à mars 2006, les élèves du CM2 de l'école Marcel-Pagnol ont suivi une formation du CMSEA en 9 séances, visant à préparer leur future entrée au collège.

prises pour que l'enfant puisse situer clairement les limites et comprendre que tout comportement a des conséquences. Il faut montrer à l'enfant qu'il a le droit de penser autrement, d'être en désaccord

et de faire des choix par lui-même. Il doit devenir capable de reconnaître les situations de réussites et d'échecs et savoir chercher avec notre aide, les compétences qu'il peut mettre en œuvre pour dépasser la situation. Notre travail de formation vise donc à créer un environnement qui favorise l'écoute, l'acceptation des différences, l'in-

tégration des nouveaux et le partage des connaissances », confie encore Béatrice Reb.

Les trois principaux axes travaillés lors de cette formation ont été : Apprendre à l'enfant à se connaître. Lui permettre de s'affirmer dans la relation et lui apprendre à demander, en l'amenant à identifier ses attentes et ses besoins. « Toutes ces notions ont

été abordées par le biais d'outils adaptés comme des contes, livrets, films, photos, mimes, dessins et débat discussions », conclut l'éducatrice spécialisée qui ne tient pas trop à livrer ses petits secrets de formation. On la comprend en sachant que l'important est d'avoir convaincu les jeunes de CM2 que la vie de collégien n'est pas forcément synonyme de galère.